|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 36. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moj zavičaj: primorski zavičaj** − usvajanje novih nastavnih sadržaja | | DOS: 4. *Zavičaji i gospodarstvo* – 4.4. *Primorski zavičaj*  [https://hr.izzi.digital/dos/15894/15936.html](https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15936.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije te pokazati zavičajnu regiju na zemljovidu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.; PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Razgovaramo i opisujemo reljef u svome zavičaju: Kako se zove mjesto u kojemu živimo? Kako izgleda reljef u našemu mjestu? Kojemu zavičaju pripada naše mjesto?  Učenici mogu pogledati videozapis o primorskome zavičaju u DOS-u *Primorski zavičaj*.  Najava nastavne jedinice.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 24). Razgovaramo o pročitanome: Kojom je bojom primorski zavičaj prikazan na zemljovidu? Što sve čini primorski zavičaj? Gdje se ulijevaju primorske rijeke?  Pokazujemo na zemljovidu svoj zavičaj.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 25). Razgovaramo o pročitanome: Koje biljke možemo vidjeti u primorskome zavičaju? Koje životinje možemo vidjeti u primorskome zavičaju? Gdje su smještena naselja u primorskome zavičaju? Kako izgledaju naselja u primorskome zavičaju? Što se nalazi u starim gradskim jezgrama, a što uz obale? Kakva su sela u krajevima udaljenijima od mora? Kako su naselja međusobno povezana? Na koje načine ljudi dolaze s otoka na kopno?  Promatramo ilustraciju primorskoga zavičaja u udžbeniku (str. 24 i 25). Opisujemo primorski zavičaj te imenujemo njegove dijelove.  Promatramo fotografiju mjesta Krapnja u udžbeniku (str. 25) te na primjeru fotografije objašnjavamo obilježja primorskoga zavičaja.  Promatramo biljke i životinje prikazane na fotografijama u udžbeniku (str. 24 i 25). Imenujemo i na velikoj ilustraciji pokazujemo prostore na kojima one žive.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u bilježnice. Podatke zapisujemo u obliku mentalne mape.  Promatramo ilustraciju primorskoga zavičaja u udžbeniku (str. 24 i 25) i usmeno odgovaramo na pitanja pokraj ilustracije.  Učenici mogu riješiti zadatak *Složi redom gradove počevši od sjevera prema jugu.* u DOS-u *Primorski zavičaj*.  Učenici rješavaju križaljku u udžbeniku (str. 26). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti zadatak *Spoji parove.* u DOS-u *Primorski zavičaj*.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva zemljovid Republike Hrvatske. Promatramo ga te imenujemo rijeke, nizine i gradove u svome zavičaju. Objašnjavamo zašto naš zavičaj pripada primorskomu zavičaju. | | F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  zemljovid  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  I: pisanje  DOS  S  zemljovid  razgovor | goo C.2.1.  ikt A.2.2.  odr A.2.2.  odr A.2.2.  osr A.2.4.  osr B.2.2.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  osr C.2.4. | PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ B.3.4. |
| PLAN PLOČE  uzvisine:  rijeke:  gradovi:  sela:  biljke:  životinje:    MOJ ZAVIČAJ: PRIMORSKI ZAVIČAJ | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 27). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu.  Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju križaljke. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi plakat o svome zavičaju.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti čime se sve bave ljudi u zavičaju u kojemu živi. | | | |

Pripremiti fotografije naselja, kuća, biljaka, životinja i prirodnih oblika koje susrećemo u svome zavičaju.